

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup>BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LUCIANI ANNA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

**Libri di testo adottati: AUTORI: ANNUSKA COMO- ELISABETTA CLEMENTE-ROSSELLA DANIELI**

**“ LA COMPrensIONE E L’ESPERIENZA” EDITORE: PARAVIA Corso di psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio sanitari**

**AUTORI: ANNUSKA COMO- ELISABETTA CLEMENTE-ROSSELLA DANIELI**

**“ LA COMPrensIONE E L’ESPERIENZA” EDITORE: PARAVIA Corso di psicologia generale e applicata per il secondo biennio degli istituti professionali servizi socio sanitari**

**Altri materiali utilizzati:** video, schede riassuntive e schemi elaborati dall’insegnante, uso di strumenti informatici, film, video didattici, incontri con esperti, formazione esperenziale.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA IN USCITA</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p><b>TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO SANITARIO</b></p>	<p>La Psicoanalisi (<b>argomento presente nel testo del secondo biennio</b>)</p> <p>La teoria dei Bisogni: il concetto di bisogno, l’influenza dei bisogni sui comportamenti.</p> <p>La psicoanalisi infantile: Melanie Klein, René Spitz, Donald Winnicott</p> <p>La teoria Sistemico-relazionale</p> <p>Il metodo clinico e quello sperimentale</p> <p>Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati: L’osservazione, l’intervista, il colloquio, il test (<b>argomenti presenti nel testo del quinto anno</b>)</p>
<p>COMPETENZA: N. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>COMPETENZA: N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la</p>	<p><b>L’INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</b></p>	<p><b>Recupero dei saperi essenziali dell’anno precedente:</b></p> <p>Evoluzione storica e sociale dei concetti di abilità e disabilità</p> <p>ICIDH</p> <p>ICF</p> <p>Inserimento, integrazione e inclusione</p> <p>Le disabilità intellettive: una classificazione delle disabilità intellettive e i relativi livelli di gravità</p> <p>La sintomatologia delle disabilità intellettive in ambito cognitivo, sociale e della personalità.</p> <p>Lo sviluppo evolutivo nei soggetti con sindrome di Down</p>

<p>qualità della vita</p>		<p>Lo sviluppo psicologico dei bambini affetti da PCI  <b>(argomenti presenti nel testo del <u>secondo biennio</u>)</b>  <b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b>  Le modalità di intervento sui comportamenti problema: le fasi che preparano l'intervento: l'alleanza con l'utente e con i suoi famigliari, le implicazioni sui comportamenti problema, l'analisi funzionale dei comportamenti problema.  I tipi di intervento sui comportamenti problema: gli interventi punitivi e sostitutivi  <b>(argomenti presenti nel testo del <u>quinto anno</u>).</b></p>
<p>COMPETENZA N .1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali  COMPETENZA N. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p><b>L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI:</b></p>	<p><b>Recupero dei saperi essenziali dell'anno precedente:</b>  Gli abusi sui bambini: la concezione dell'infanzia nei secoli, il maltrattamento minorile, le tipologie di maltrattamento minorile, le conseguenze del maltrattamento sui minori  <b>(argomenti presenti nel testo del <u>secondo biennio</u>).</b>  <b>Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento:</b> le fasi dell'intervento: rilevazione, diagnosi e cura  La terapia basata sul gioco: caratteristiche e contenuti nei bambini maltrattati  La terapia basata sul disegno: caratteristiche , alcune esemplificazioni  Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati: la prevenzione: la mediazione familiare  L' ambiente terapeutico globale  <b>(argomenti presenti nel testo del <u>quinto anno</u>).</b></p>
<p>COMPETENZA N. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane  COMPETENZA N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p><b>L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</b></p>	<p><b>Recupero dei saperi essenziali dell'anno precedente:</b>  Definire e classificare la malattia mentale: i criteri della normalità e della patologia, le cause della malattia mentale, le classificazioni della malattia mentale. La differenza tra nevrosi e psicosi  I disturbi psichici: i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo compulsivo, la depressione maggiore, il disturbo bipolare, la schizofrenia, l'autismo, i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività.  <b>(argomenti presenti nel testo del <u>secondo biennio</u>)</b>  <b>L'intervento sulle persone con disagio psichico:</b> la terapia farmacologica: gli ansiolitici, gli antidepressivi, gli antipsicotici. La psicoterapia: caratteristiche e finalità, la psicoanalisi, la terapia comportamentale, cognitiva, umanistica e sistemico relazionale. Le terapie alternative: arteterapia <b>(argomenti presenti nel <u>testo del quinto anno</u>).</b></p>

<p>COMPETENZA N. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>COMPETENZA N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p><b>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</b></p>	<p><b>Recupero dei saperi essenziali dell'anno precedente:</b>          La dipendenza dalla droga: i diversi modi di classificare la droga          I disturbi da dipendenza e correlati a sostanze          Le nuove dipendenze          Il consumo di droga presso gli adolescenti: i fattori di rischio, indicatori di uso di droghe          Gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti: il comportamento dei soggetti dipendenti, la co-dipendenza          La dipendenza dall'alcol: il consumo di alcol: bere sociale e il bere a rischio, limiti consenti dell'assunzione di alcol          Alcolismo e personalità, le conseguenze dell'abuso di alcol (<b>argomenti presenti nel testo del secondo biennio</b>).</p> <p><b>Trattamenti delle dipendenze:</b> I trattamenti farmacologici.          I gruppi di auto-aiuto: gli alcolisti anonimi, i club di alcolisti in trattamento          I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti : I Ser.D., le comunità terapeutiche (<b>argomenti presenti nel testo del quinto anno</b>).</p>
<p>COMPETENZA N. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>	<p><b>L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO</b></p>	<p>L'integrazione sociale: la distinzione tra inserimento e integrazione, i fattori che determinano l'integrazione sociale, l'integrazione sociale dei diversamente abili.          L'integrazione nella scuola: un modello di scuola inclusiva.  <b>(argomenti presenti nel testo del quinto anno)</b>.</p>
<p>COMPETENZA N.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p><b>LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</b></p>	<p>Lavoro in ambito sociale e socio-sanitario: i servizi alla persona, le linee guida dell'operatore socio-sanitario, i rischi che corre l'operatore socio-sanitario.          Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio sanitario:          La relazione di aiuto: tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci (<b>argomenti presenti nel testo del quinto anno</b>).</p>

Le competenze specifiche della disciplina sono così declinate:

**COMPETENZA 1** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**COMPETENZA 2** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

**COMPETENZA 4** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

**COMPETENZA 9** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Piove di Sacco, 03.06.2025

Il/La Docente Luciani Anna

I rappresentanti degli studenti

---

---